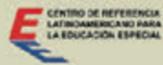


MUÉSTRALES EL CAMINO

Folleto de orientación a las familias de los niños con autismo para su inclusión socioeducativa

Dr. C Imilla Cecilia Campo Valdés
Dr. C Yaíma Demósthene Sterling

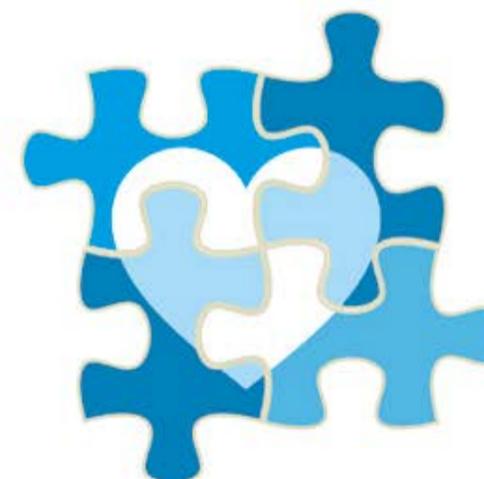


**MUÉSTRALES
EL CAMINO**

MUÉSTRALES EL CAMINO

Folleto de orientación a las familias de los niños
con autismo para su inclusión socioeducativa

Dr. C Imilla Cecilia Campo Valdés
Dr. C Yaíma Demósthene Sterling



Prólogo

Los derechos son una condición inherente de los seres humanos, protegidos por normas jurídicas que defienden su dignidad. La Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) y la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD) expresan claramente el objetivo de garantizar una educación de calidad para todos y la importancia de proporcionar el apoyo integral necesario para desarrollar el potencial de cada niño, niña y adolescente.

Involucrar a los padres, madres, familia y la comunidad en la educación es un principio de calidad importante tanto dentro como fuera del aula pues permite que aumente la interacción con los niños, sean más receptivos y sensibles a sus necesidades y adquieran más confianza en el desempeño de sus funciones.

Durante los últimos 6 años UNICEF ha estado trabajando de conjunto con el CELAEE (ICCP) en brindar materiales de estudio a directivos y docentes para apoyar su preparación en la atención a niños, niñas y adolescentes con discapacidad en contextos inclusivos.

La publicación *Muéstrales el camino* es fruto también del programa de colaboración de UNICEF con el Ministerio de Educación de Cuba, con el aporte del Gobierno de Emiratos Árabes Unidos. Pretende brindar a las familias de niños con autismo diversas herramientas que permitirán estimular las potencialidades e identificar las necesidades de los niños.

Esperemos que el mismo sea de gran utilidad para las familias y que, con nuestro pequeño aporte, podamos contribuir a que niñas, niños y adolescentes con autismo puedan disfrutar de sus derechos y tener una vida feliz.

UNICEF CUBA

Coordinación: Aimée Betancourt Blanco
Diseño e ilustraciones: Marla Albo Quintana y Pablo Montes de Oca Gutiérrez

©Fondo de Naciones Unidas para la Infancia

ISBN 978-959-18-1278-0



Órgano Editor EDUCACIÓN CUBANA
Dirección de Ciencia y Técnica - MINED

Esta publicación ha sido posible gracias al apoyo del Gobierno de Emiratos Árabes Unidos.

La Habana, Cuba /2019. Reservados todos los derechos. No se permite la reproducción total o parcial de esta obra, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio (electrónico, mecánico, fotocopia, grabación u otros) sin autorización previa y por escrito de los titulares del copyright. La infracción de dichos derechos puede constituir un delito contra la propiedad intelectual.

Presentación

Estimadas familias, este folleto tiene la intención de proporcionarles orientaciones para acompañarlos en la inclusión socio-educativa de su niño con autismo.

El autismo no define a la persona, no se es autista, SE TIENE AUTISMO.



La llegada de un niño con autismo implica cambios en las familias que asumen el reto de enfrentarse a un medio que ante las diferencias tiene prejuicios sociales, sin embargo es posible y deseable que cada día, en cada etapa de la vida, ante cada nuevo reto de la edad disfruten los avances que puedan tener.

Si asumes la vida con optimismo sabrás apreciar y disfrutar sus logros y podrás experimentar la satisfacción emocional que cualquier familia puede alcanzar.

No existe ninguna institución educativa que enseñe a ser madre o padre. Sin embargo, el amor a los hijos es algo natural, espontáneo, transparente, puro e incondicional.

Cuando nace un niño con autismo, surge una familia fuerte, aguerrida, dedicada, amorosa, comprensiva y estimuladora del desarrollo, dispuesta a luchar toda la vida a su lado.

En este material te ofrecemos los rasgos que distinguen el desarrollo de los niños con autismo destacando los aspectos positivos, las peculiaridades que pueden ser preocupación de las familias y actividades para que estés en mejores condiciones de estimular su desarrollo. Debes realizarlas teniendo en cuenta sus características peculiares, las de tu hogar y las de tu familia. Así podrás sacarle el máximo de provecho.

Deseamos que este material te ayude a encontrar lo bonito de la familia afectuosa, amorosa y unida entorno a sus propósitos.

¿Qué distingue el desarrollo del niño con autismo?

Es importante destacar que los niños aunque tengan variabilidad en el desarrollo, **son niños**. Están en constante crecimiento, necesitan de las relaciones sociales para desarrollarse.

El niño nace con autismo y es precisamente en los tres primeros años de vida donde afloran los síntomas de manera paulatina, lo que trae como consecuencia, variabilidades significativas en su desarrollo integral. El desarrollo psicológico presenta peculiaridades. En esta etapa, aparecen las mayores dificultades, es el momento más dramático, los niños están más aislados, se dificulta el desarrollo del lenguaje, tienen más alteraciones en el comportamiento, expresan emociones incomprensibles, ma-

nifiestan menos destrezas funcionales de relación con personas y cosas.

Los niños con autismo pueden reconocer a sus familiares, manifestar alegría y amor hacia las personas que les transmiten seguridad y confianza, lo que favorece la estimulación del desarrollo de capacidades y habilidades sociales, comunicativas, comportamentales y cognitivas, **a partir de sus preferencias e intereses**.

Necesitan acciones educativas dirigidas a los entornos y a ellos, de carácter permanente a lo largo de la vida, en correspondencia con sus peculiaridades. Una relación emocional enriquecedora con adultos y coetáneos, les permitirá la solución de situaciones cotidianas **en el medio que les rodea**.



PREOCUPACIONES DE LAS FAMILIAS QUE SON SEÑALES DE ALERTAS DE VARIABILIDAD EN EL DESARROLLO

Socialización:

- No sonríen socialmente.
- Prefieren jugar solos.
- Tienen pobre contacto ocular.
- Están en su propio mundo.
- No están interesados en relacionarse con otros niños.
- Consiguen las cosas por sí mismos.
- No manifiestan ansiedad de separación.

Comunicación:

- No siempre responden a su nombre.
- No señalan, ni dicen adiós con la mano.
- A veces parecen sordos y otras que sí oyen.
- No pueden decir lo que quieren.
- No siguen instrucciones.
- Lenguaje retrasado, con jergas.
- Decían palabras y dejan de decirlas.

Comportamiento:

- Rabietas frecuentes.
- No saben jugar con los juguetes.
- Tienen un extraño cariño por algún juguete u objeto (siempre lo llevan con ellos).
- Ponen objetos en fila.
- Tienen patrones de movimientos raros.
- Hiperactividad, negativismo, no cooperan.

¿Qué hacer en estos casos?

Debes buscar orientación y apoyo en el personal especializado. En el Centro de Diagnóstico y Orientación (CDO) de tu municipio o en el médico de la familia encontrarás al personal que está en mejores condiciones de comprenderte y valorar la necesidad de una remisión a la consulta de psiquiatría infantil. Los especialistas teniendo en cuenta tus vivencias y el intercambio con el niño realizarán la evaluación y darán el diagnóstico. Cualquiera que sea el resultado debes centrar tu atención en los aspectos positivos, así como en las características propias de la edad. **Debes ser paciente y optimista.**



¿Cómo puede ser la socialización de los niños con autismo?

- Evitan fijar la mirada en el rostro de las personas.
- Prefieren la soledad.
- No juegan con otros niños.
- Dificultades para iniciar juegos interactivos.
- Es limitada su participación en los juegos con los adultos.
- No buscan consuelo cuando se dañan.
- No extienden los brazos para solicitar que lo carguen.

- Evitan los abrazos, caricias y cosquillas.
- Dificultades en el empleo y comprensión de expresiones faciales.
- Dificultades para mirar con interés lo mismo que mira el otro.
- No señalan algo interesante para que otros compartan la experiencia sobre eso.
- Fracasan en el establecimiento de amistades personales.
- Ignoran los temas de preocupación compartidos por la familia o le dan interpretación inadecuada.



¿Cómo puede ser la comunicación de los niños con autismo?

- No siempre responden al lenguaje hablado.
- Impresionan con sordera. Ejemplo: lo llaman por su nombre y no siempre reacciona.
- Tienen poca intención comunicativa, se les dificulta expresar lo que desean.
- A veces no saben expresar lo que desean.
- Realizan la acción de pedir llevando de la mano al adulto hasta el objeto deseado, sin decir palabra.
- La adquisición del lenguaje se puede retardar.
- El lenguaje hablado disminuye o se pierde.
- Su lenguaje puede estar compuesto por palabras sueltas.
- Pueden decir palabras sin sentido comunicativo.

- Presentan verbalizaciones que no implican análisis significativo, ni tienen la función de comunicar. Ejemplo: yacuticapego.
- Repiten lo que oyen inmediatamente o después de pasado un tiempo (Ecolalia).
- Son poco espontáneos.
- Se les dificulta utilizar los pronombres (yo, tú).
- Se les dificulta comprender y utilizar los gestos.
- Vocabulario limitado.
- Pueden variar las cualidades de la voz en cuanto a la entonación, intensidad, ritmo y timbre.
- Dificultades para encontrar el tema de la conversación y adaptarlo en función del interlocutor o de la situación.
- Dificultades para interpretar estados de ánimo de otras personas.
- No reconocen el turno de la palabra, ni usan el contacto visual como clave para identificar su turno.



¿Qué comportamiento pueden tener los niños con autismo?

- Aleteo de manos y brazos.
- Dan vueltas sobre sí mismos.
- Caminan con la punta de los pies.
- Agreden y se autoagreden.
- Hacen rabietas.
- Manifiestan preferencias o rechazo a determinados alimentos por el sabor, textura, temperatura, color o apariencia.
- Miran con insistencia los objetos de movimientos giratorios (ventiladores, ruedas de carro).



- Son pasivos o hiperactivos.
- Saltan constantemente.
- Realizan movimientos de la cabeza hacia los lados.
- Ríen o lloran sin motivo aparente.
- Hacen resistencia a cambios físicos o ambientales.
- Tienen rutinas, pone las cosas en el mismo lugar, hace siempre la misma secuencia de acciones sin violar un paso.
- Se balancean: movimientos rítmicos del cuerpo hacia delante y hacia atrás o hacia los lados.



- Corren sin límites.



- Manipulan los objetos dándoles vueltas.



¿Cuáles son las características de la actividad cognitiva de los niños con autismo?

- Dificultades en la comprensión de órdenes.
- Habilidades para realizar discriminaciones visuales en función de sus preferencias.
- Atienden sólo a una parte de los estímulos.
- Dificultades para determinar lo importante en diferentes situaciones.
- Dificultades para imitar.

- Buena memoria mecánica.
- No le dan a los juguetes la función adecuada.
- Dificultades para realizar durante el juego: Acciones sin objetos (comer sin comida). Acciones con objetos dándole otra función (pomo como micrófono).
- No desarrollan adecuadamente la capacidad de engaño.
- Dificultad para recordar la secuenciación de las acciones y recordar cada una por paso.



Es importante saber que no todas las personas con autismo presentan las mismas características, ni tienen la misma evolución. Compara a cada niño con sí mismo y te animarás y alegrarás por cada uno de sus logros.

¿Cómo puedes ayudarlo?

Estimula las relaciones sociales

- Repite con insistencia y en situaciones naturales los besos, las caricias, los abrazos, saludos.
- Propicia el intercambio con otros niños. Pueden ser los primos, los vecinos, los hijos de tus amigos.

- Utiliza muñecos, títeres, que demuestren los diferentes estados de ánimo y pídele que los imite.



Realiza juegos en los que puedas relacionarte poco a poco con el niño.

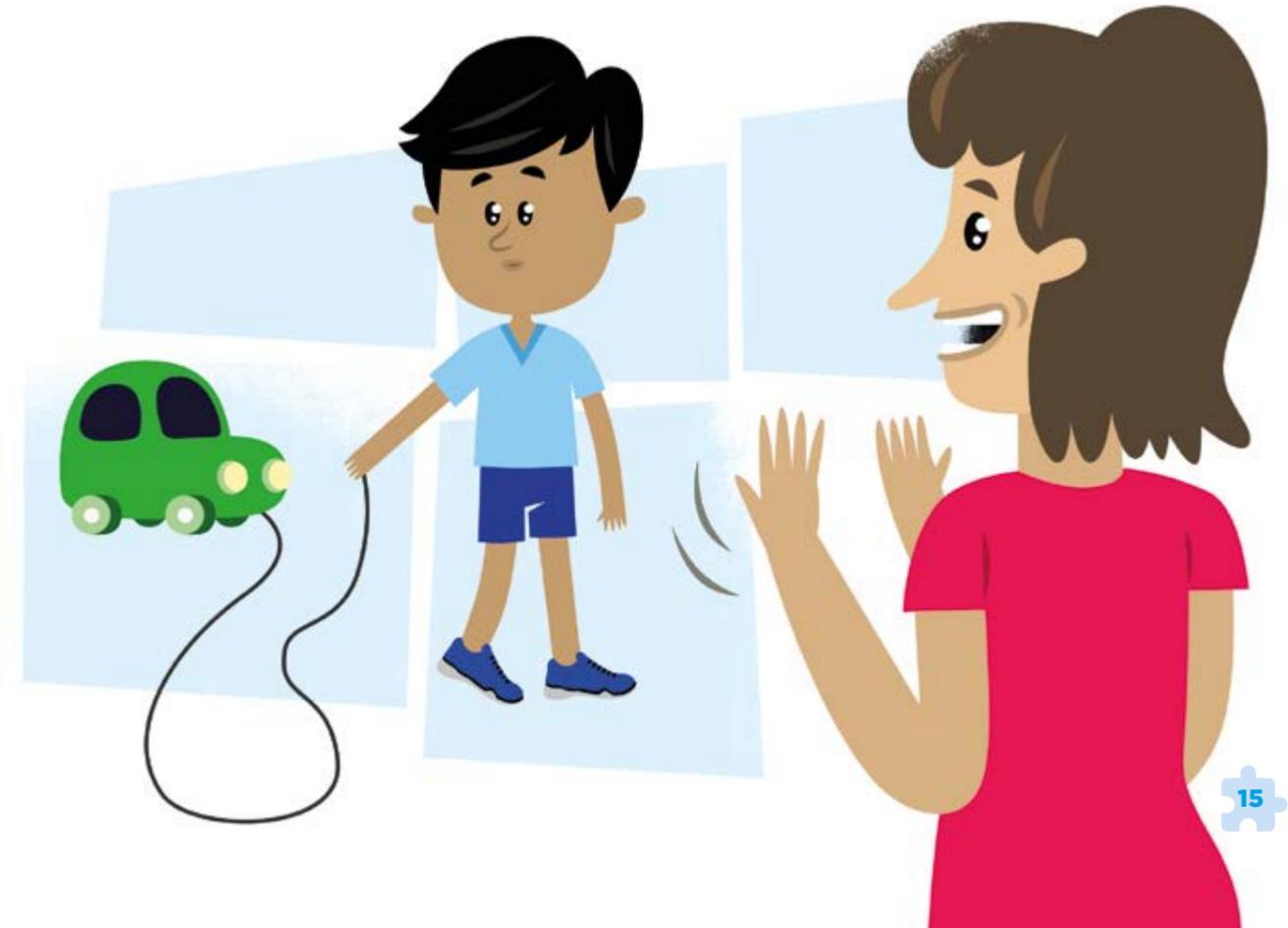
- Tope-tope.
- La carnicería.
- Aserrín, aserrán.



- Realiza los juegos con ayuda de otro adulto, para que este le agarre las manos y le ayude a ejecutar los movimientos necesarios por ejemplo: estirar los brazos cuando le tiras la pelota para recibirla.



- Haz que ruede un carrito con un cordel.



- Organiza juegos donde tenga que esperar su turno. *Ejemplo: coloca a los niños en fila y haz que de uno en uno echen la pelota en un cesto. El niño con autismo será el segundo en tirar.*
- Enséñelo a recoger los juguetes junto a los amiguitos.
- Realiza juegos de ronda con niños y adultos.



- Llévalo al parque y poco a poco incorpóralo a actividades con otros niños, pero tú lo guías. *Ejemplo: Si va a subir la canal, enséñalo a hacer una fila colocándolo detrás de un niño la primera vez, luego detrás de dos niños y así sucesivamente aumenta la cantidad de niños de la fila y el tiempo de espera para subir la escalera.*

- Debes organizar paseos y excursiones donde participen los miembros de la familia, para ofrecerles la oportunidad de demostrar en contextos naturales diferentes, las habilidades sociales desarrolladas. Dale al niño la oportunidad de relacionarse con otras personas. *Ejemplo: Planifica excursiones al zoológico, al acuario. Es una ocasión ideal para enseñarlos a señalar y ampliar su vocabulario.*

Enséñale diferentes formas de comunicarse

- Acompaña el mensaje de gestos cotidianos siempre que le hables. *Ejemplo: cuando le digas ven, vamos, siéntate, cuando haga algo bien. Antes de cargarlo extiende sus manos hacia arriba y repite varias veces: ipapi, cárgame!*



ANTES

- Utiliza un lenguaje concreto, de pocas palabras. Háblale en positivo, dile exactamente lo que debe hacer. Ejemplo:
 - »Si está corriendo y quieres que se pare, dile párate.
 - »Si está tirando los papeles en el piso y quiere que los eche en el cesto, dile échalo en el cesto.
- Establece rutinas en el lenguaje. Pueden ser:
 - »Decirle “Buenos días” a los amigos cada vez que llegue al círculo o a la escuela.
 - »Dar las gracias, cada vez que le den algo.
- La ecolalia (repite lo que escucha) la puedes utilizar para ampliar vocabulario y para enseñarle cosas funcionales. Su nombre, el de sus padres, su edad. Son pre-



DESPUÉS

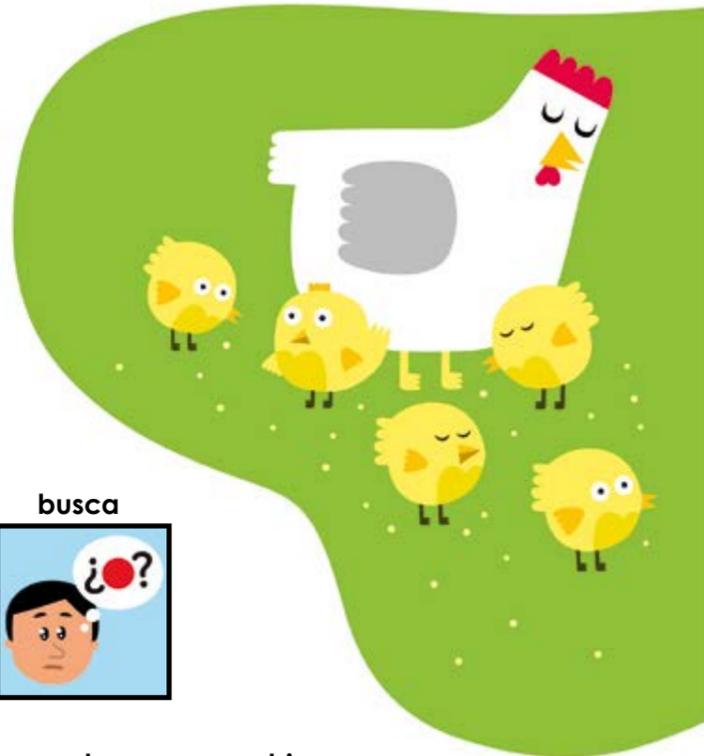
- guntas habituales a las que se enfrentará diariamente. Eso lo puedes lograr con el apoyo de otra persona que colocándose detrás de él le enseñe a responder: ¿Cómo tú te llamas? ¿Cuántos años tú tienes? ¿Cómo se llama tu mamá? ¿Cómo se llama tu papá?
- Háblale claro y sin diminutivos.
- Nómbrale los objetos siempre de la misma forma.
- No siempre tiene que decirte lo está haciendo, no lo agobien para que hable.
- Háblale siempre de frente, nunca de espalda.
- Enséñalo a señalar en situaciones cotidianas escogiendo entre dos o varias opciones. Ejemplo: la ropa que va a ponerse.

- Incorpóralo a cantar con otros niños. Emplea secuencia de acciones con apoyo de palabras y colócalo frente al niño con el que se lleve mejor para que lo imite.

“Los pollitos”

Los pollitos dicen pío, pío, pío
 Cuando tienen hambre
 Cuando tienen frío
 La mamá le busca el maíz y el trigo...

Los		pollitos	
Los	pollitos	dicen	pío pío pío
Quando	tienen	hambre	
CUANDO			
Quando	tienen	frío	
CUANDO			
La	mamá	les	busca
El	maíz	y	el trigo



Enséñale las normas de comportamiento
 Todas las personas tienen prácticas habituales. Realiza las acciones del día siempre a la misma hora y en la misma frecuencia; puedes acompañarla de una frase, sonido o canción.

Por ejemplo: Cántale la canción “duérmeme mi niño” para dormir. Y “pin pon” para el aseo.
 Es importante enseñarles con intencionalidad rutinas funcionales:

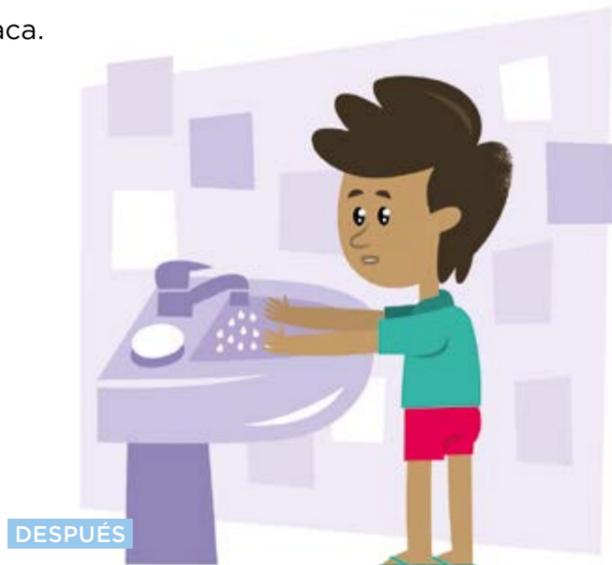
- Cepillarse los dientes después de cada comida.



- Guardar los juguetes cuando termine de jugar.



- Lavarse las manos después de hacer pipi o caca.



- Recoger la mesa después de haber comido.



- Poner los zapatos siempre en el mismo lugar cuando se los quite.



- Anticípale lo que va a suceder. Por ejemplo:
 - » Muéstrale un jabón antes de bañarse.
 - » Ponle un babero antes de darle los alimentos.

Esto favorece la comprensión y la disposición del niño para la realización de la tarea. Evita las frustraciones, disminuyen las perretas y mejoran las relaciones con adultos. Utiliza apoyos visuales (objetos, fotos, pinturas, láminas, pictogramas) que tengan relación con las acciones que van a ejecutar, los lugares donde se van a realizar o las personas que participan en ellas, dile exactamente lo que va a hacer.

- Infórmele los límites de duración de las actividades. Emplea claves auditivas para esta-

blecer los tiempos, puedes utilizar alarmas, temporizadores, canciones que indiquen cuando termina.

- Estimula las conductas positivas y mantén la misma respuesta ante conductas negativas. Todos en el hogar deben mantener el mismo criterio para educar al niño. Ejemplo: Sentarse para ingerir los alimentos, jugar en los espacios y con los objetos adecuados. **Debes ser constante y sistemática.**
- Utiliza un reforzador inmediatamente después de las conductas positivas. Pueden ser: aplausos, besos, decirle MUY BIEN, BRAVO.



- Realiza actividades funcionales a partir de sus propias conductas:
 - » Cuando se esté balanceando, siéntalo en un sillón.



»Si se pone a dar vueltas, realiza juegos de ronda.

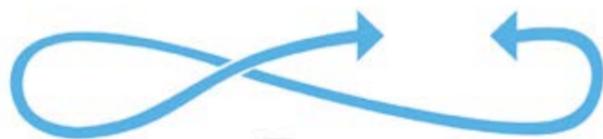


ANTES



DESPUÉS

»Si realiza carreras sin sentido, ponlo a trasladar objetos de un lado a otro.



ANTES



DESPUÉS

- Cuando se golpee o te agreda, interrumpe inmediatamente cada conducta:
 - »Si se golpea contra algo apártalo del lugar. Colócalo en otra posición, siéntalo en un sofá o en la cama.



ANTES



DESPUÉS

- »Si se muerde, retírale la mano y cámbiale la actividad.
- »Si se autoagrede o te golpea. Agárrale las manos y haz que aplauda con tu ayuda, empieza a chocar sus palmas y cuenta a la vez que las choques.
- »Si se muestra irritable, angustiado. Anota en una libreta que elementos tú crees que influyeron en su comportamiento, qué le dijeron, cómo está vestido, quienes estaban ahí. Cada vez que tenga esta conducta analiza si hay coincidencias y de esta forma determina que es lo que le irrita e incómoda. Trata de evitar estas situaciones.
- »En los lugares donde haya que esperar mucho o hacer colas extensas, sensibiliza a las personas para que le permitan estar entre los primeros. Hazlo con educación

y buenos modales para que comprendan que la espera lo impacienta y genera conductas irritantes.

Estimula el desarrollo de su independencia

- Es importante que conozcas los logros del desarrollo según su edad, la condición de autismo no impide que los alcance. Pueden alimentarse y vestirse por sí solos, asearse e ir al baño adecuadamente, todos los días a una misma hora. **Crea horarios, es difícil, pero se logra.**
- Todas las personas tienen derecho a elegir, los niños también, aunque tengan variabilidad en su desarrollo. Tú lo puedes enseñar dándole la posibilidad de elegir los juguetes para jugar, la ropa que se va a poner, los alimentos para merendar, actividades que le gusten. Ofértales cosas que sean posibles y negociables.



- Sírvale los alimentos por separado y ofrécele diferentes sabores y texturas. El alimento que más le guste utilízalo como reforzador. No debes abusar de los dulces, golosinas, alimentos en conserva o artificiales.



Realiza acciones para desarrollar su actividad intelectual

- Asegura su atención para darle las instrucciones.
- Planifica las tareas en pequeños pasos. Primero tú la realizarás para que puedas dividirla lo mejor posible.

- Antes de realizar las actividades muéstrale a través de fotos, láminas, pictogramas o dibujos la acción que va a realizar.



- Dale la posibilidad de solucionar pequeños problemas. Ejemplo:
»Tapar y destapar un pomo.



»Ofrécele un palo para darle a una pelota.



»Abrir su mochila.



»Subirse en una silla para coger un objeto.



- Dale pequeñas encomiendas para que las cumpla.
 - »Guarda los zapatos en la caja.



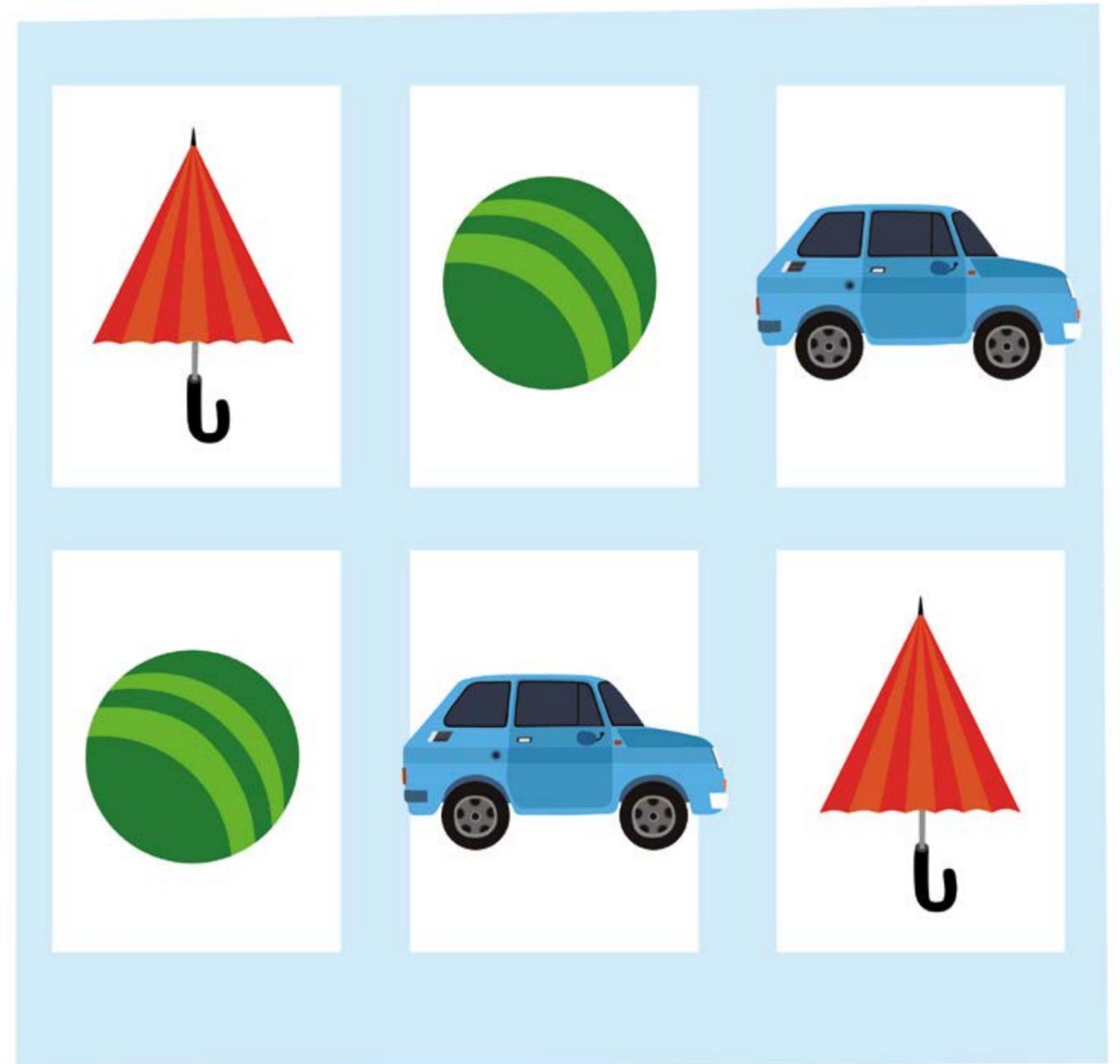
- »Dale el peine a José.



- Invítalo a realizar actividades funcionales.
 - Ejemplo:
 - »Unir bloques para armar un tren.
 - »Enkartar cuentas para armar un collar.



- Enséñalo a asociar objetos buscando su pareja. Cada pareja debe ser diferente a la otra en cuanto a tamaño, forma y color. Ejemplo: dos sombrillas rojas, dos pelotas verdes y dos carros azules.



- Enséñale las cosas que verdaderamente tienen sentido y que le son útiles. Trabaja todo con un carácter funcional.
- Desarrolla su memoria, pensamiento, atención y vocabulario con el uso de la tecnología de la informática y comunicación a través de juegos didácticos. Planifica los

horarios para ver la televisión y jugar con dispositivos móviles (móviles, tablets, laptop.) Acompáñalo, estimula las relaciones interpersonales, pídele que señale, realiza preguntas, invítalo a imitar las acciones, describan juntos lo que está viendo.

• Enséñale rimas, canciones y cuentos.

Rima

Conversando

¿Qué dijo el perrito?

Dijo jau, jau.

¿Qué responde el gato?

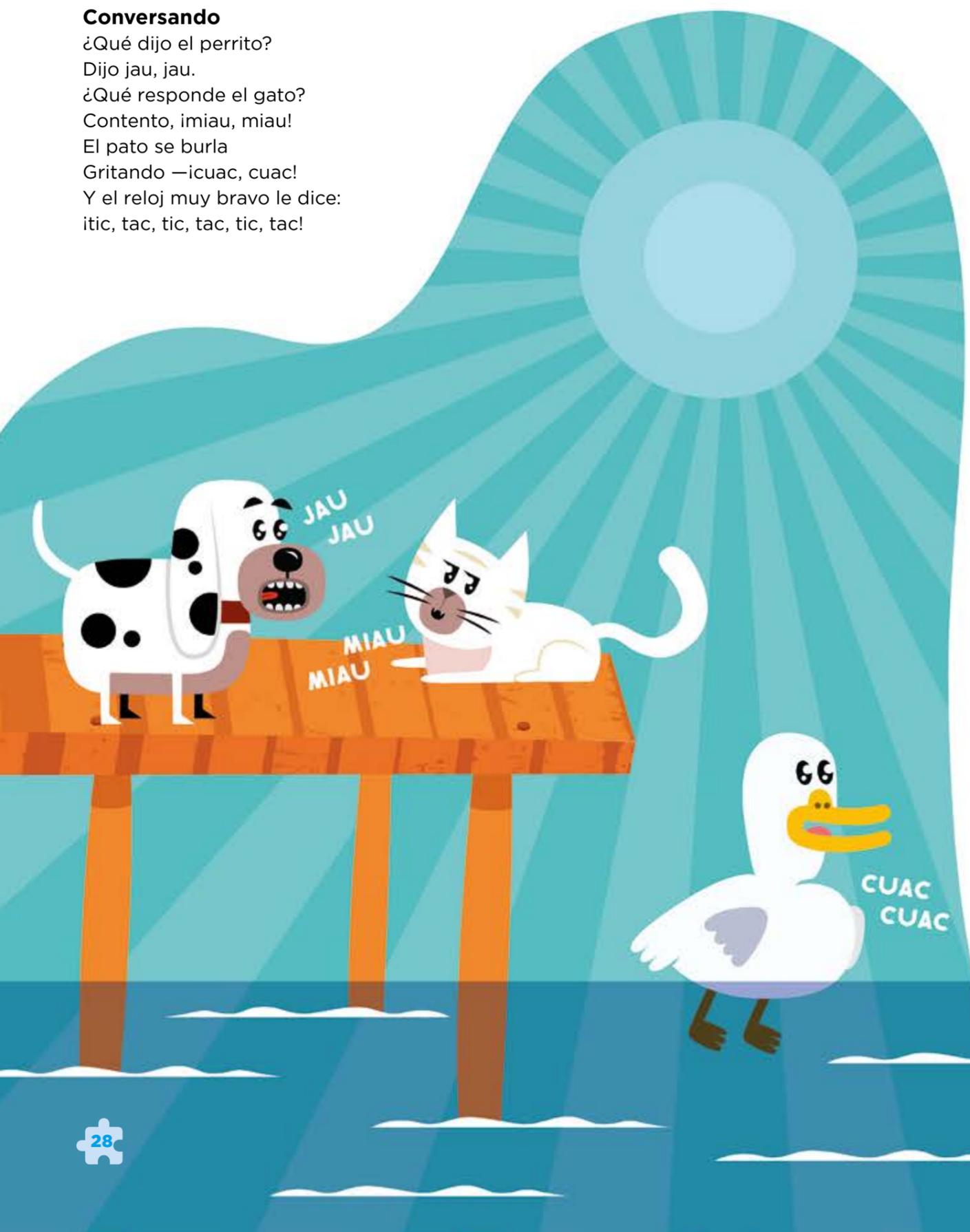
Contento, imiau, miau!

El pato se burla

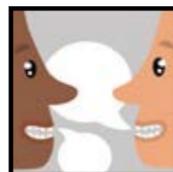
Gritando —icuac, cuac!

Y el reloj muy bravo le dice:

itic, tac, tic, tac, tic, tac!



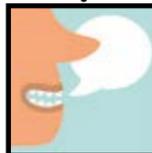
Conversando



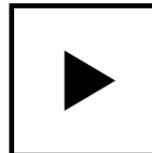
Qué



dijo



el



perrito



¿

?

Dijo



jau



jau



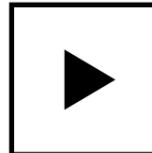
Qué



responde



el



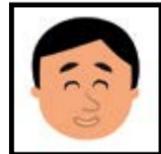
gato



¿

?

Contento



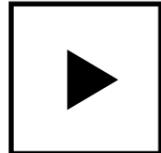
miau



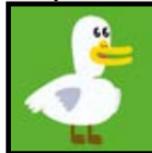
miau



El



pato



se



burla



Gritando



cuac



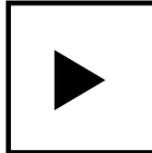
cuac



Y



el



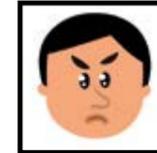
reloj



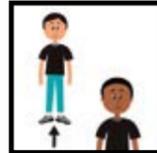
muy



bravo



le



dice



tic



tac



tic



tac



tic



tac

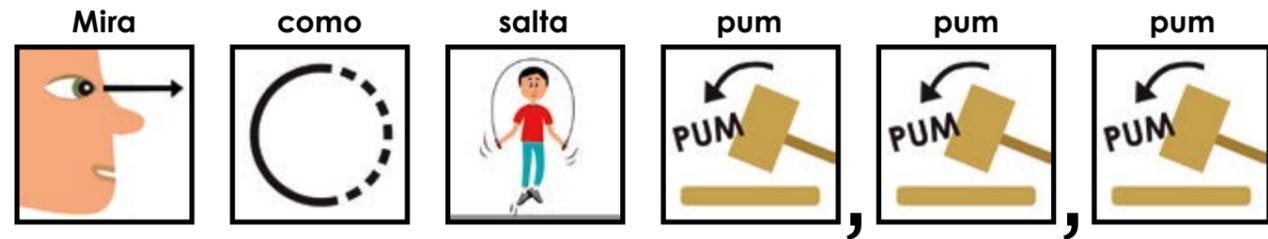
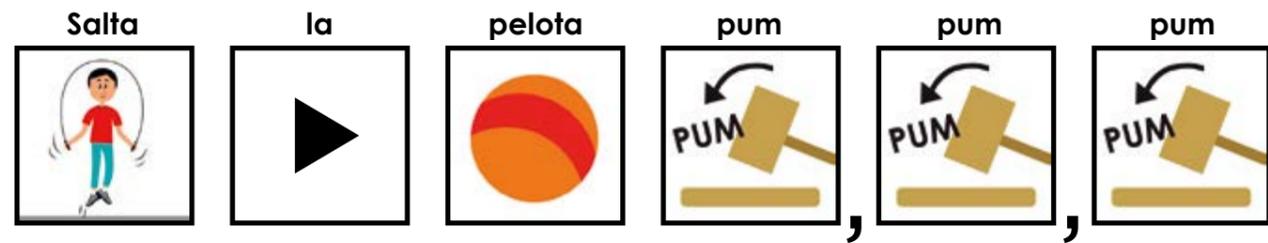
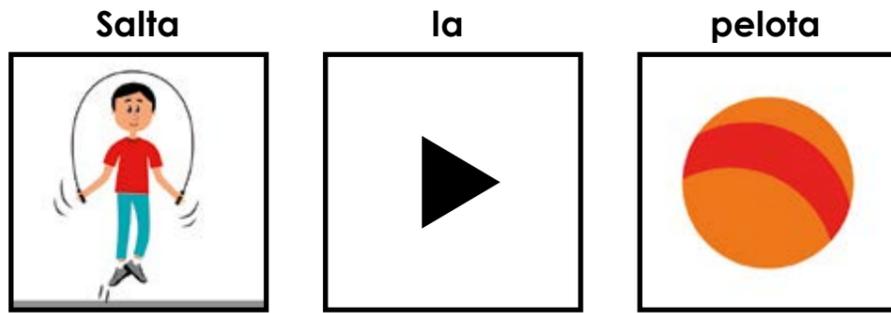


Canción

Cuando le digas el título de la canción enséñale la lámina, foto, pelota o pictograma de la pelota.

Salta la pelota

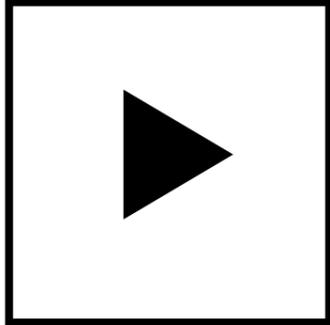
Salta la pelota pum, pum, pum
Mira como salta pum, pum, pum



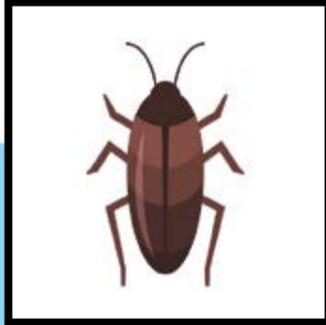
Cuento

Cuento con apoyo de secuencias de imágenes.

La



cucarachita



Martina



Había	una	vez	una	cucarachita
que	se	llamaba	Martina	Un
día	barriendo	en	la	puerta
de	su	casa	se	encontró
un	centavo			

Había una vez una cucarachita que se llamaba Martina. Un día, barriendo en la puerta de su casa, se encontró un centavo.



Dijo



:

¿Qué



me



compraré



¿Qué



me



compraré



Me



compraré



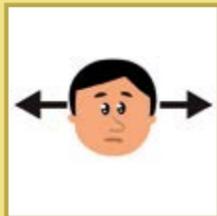
caramelos



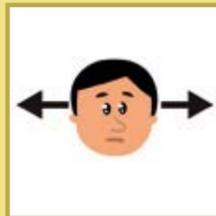
Ay



no



no



que



me



dirán



golosa



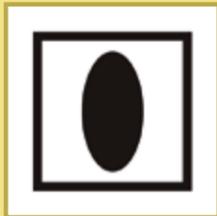
Me



compraré



una



caja



de

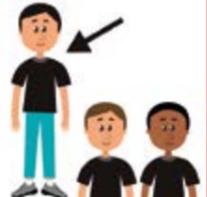
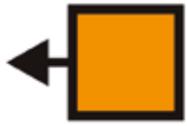
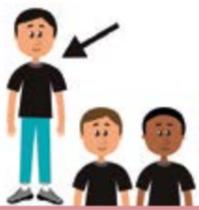
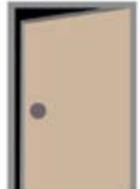


polvos



Dijo:
¿Qué me compraré? ¿Qué me compraré?
¿Me compraré caramelos?
¡Ay, no, no que me dirán golosa!
Me compraré una caja de polvos.



La	cucarachita	se	compró	una
				
caja	de	polvos	y	se
				
sentó	en	la	puerta	de
				
su	casa			
				

La cucarachita se compró una caja de polvos y se sentó en la puerta de su casa.



Por 	allí 	pasó 	un 	gato
Cucarachita 	Martina 	qué 	linda 	estás
Como 	no 	soy 	bonita 	te
lo 	agradezco 	más 		
te 	quieres 	casar 	conmigo 	

Por allí pasó un gato.
 —Cucarachita Martina ¡qué linda estás!
 —Como no soy bonita, te lo agradezco más.
 —¿Te quieres casar conmigo?



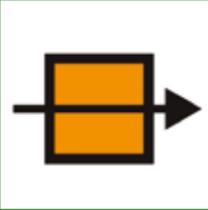
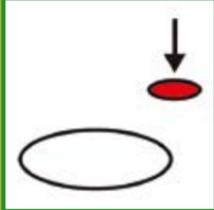
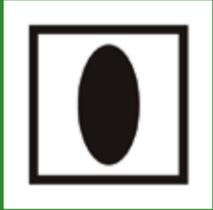
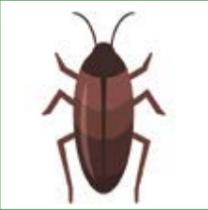
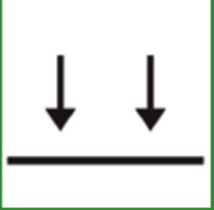
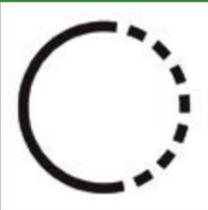
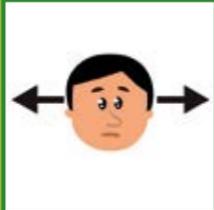
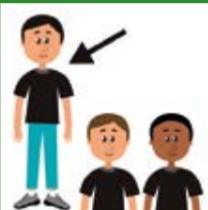
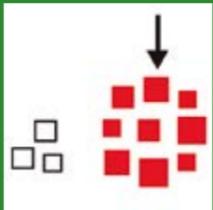
A ver qué haces de noche?

Miau, miau, miau!

Ay, no, no, que me asustarás!



—A ver, ¿qué haces de noche?
 —¡Miau, miau, miau!
 —¡Ay, no, no, que me asustarás!

Por 	allí 	pasó 	un 	chivo 
Cucarachita 	Martina 	qué 	linda 	estás 
Como 	no 	soy 	bonita 	te 
lo 	agradezco 	más 		
Te 	quieres 	casar 	conmigo 	?



Por allí pasó un chivo.
 —Cucarachita Martina ¡qué linda estás!
 —Como no soy bonita, te lo agradezco más.
 —¿Te quieres casar conmigo?

A ver qué haces de

noche

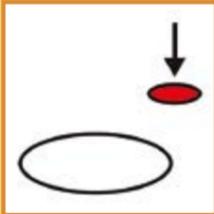
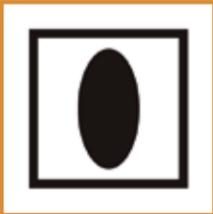
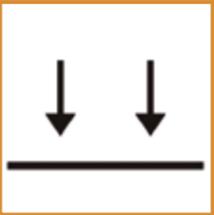
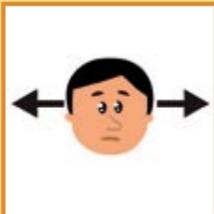
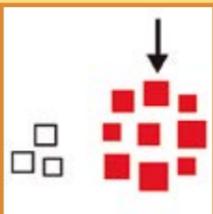
Bee bee beee

Ay no no que me

asustarás



—A ver, ¿qué haces de noche?
 —¡Bee, bee, beee!
 —¡Ay, no, no, que me asustarás!

Por 	allí 	pasó 	un 	perro 
Cucarachita 	Martina 	qué 	linda 	estás 
Como 	no 	soy 	bonita 	te 
lo 	agradezco 	más 		
te 	quieres 	casar 	conmigo 	?

Por allí pasó un perro.
 —Cucarachita Martina ¡qué linda estás!
 —Como no soy bonita, te lo agradezco más.
 —¿Te quieres casar conmigo?

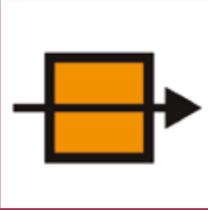
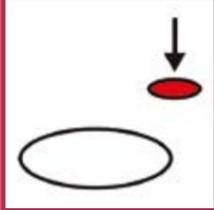
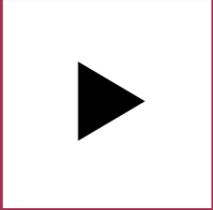
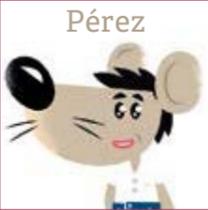
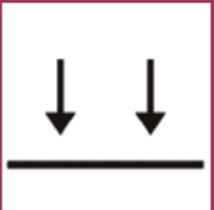
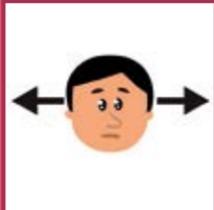
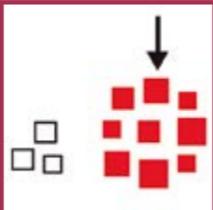


A ver qué haces de noche?

Jau, jau, jau!

Ay, no, no, que me asustarás!



Por 	allí 	pasó 	el 	ratoncito 
Pérez 				
Cucarachita 	Martina 	qué 	linda 	estás 
Como 	no 	soy 	bonita 	te 
lo 	agradezco 	más 		
Te 	quieres 	casar 	conmigo 	

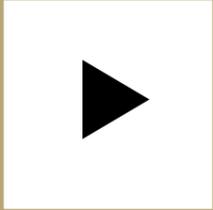
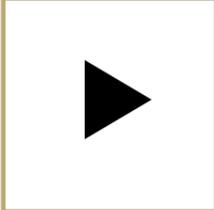
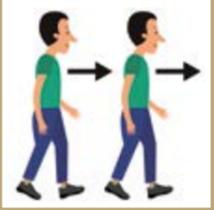
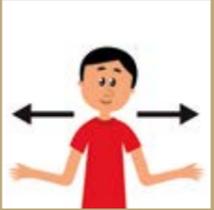


Por allí pasó el ratoncito Pérez.
 —Cucarachita Martina ¡qué linda estás!
 —Como no soy bonita, te lo agradezco más.
 —¿Te quieres casar conmigo?

A	ver	qué	haces	de
noche				
Dormir	y	callar	Dormir	y
callar				
Contigo	me	voy	a	casar



—A ver, ¿qué haces de noche?
 —¡Dormir y callar! ¡Dormir y callar!
 —Contigo me voy a casar.

Se 	casaron 	la 	cucarachita 	Martina 
y 	el 	ratoncito 	Pérez 	fueron 
muy 	felices 	FIN 		
Y 	COLORÍN 	COLORADO 	ESTE CUENTO 	SE HA ACABADO 



FIN
Y colorín colorado
este cuento se ha acabado

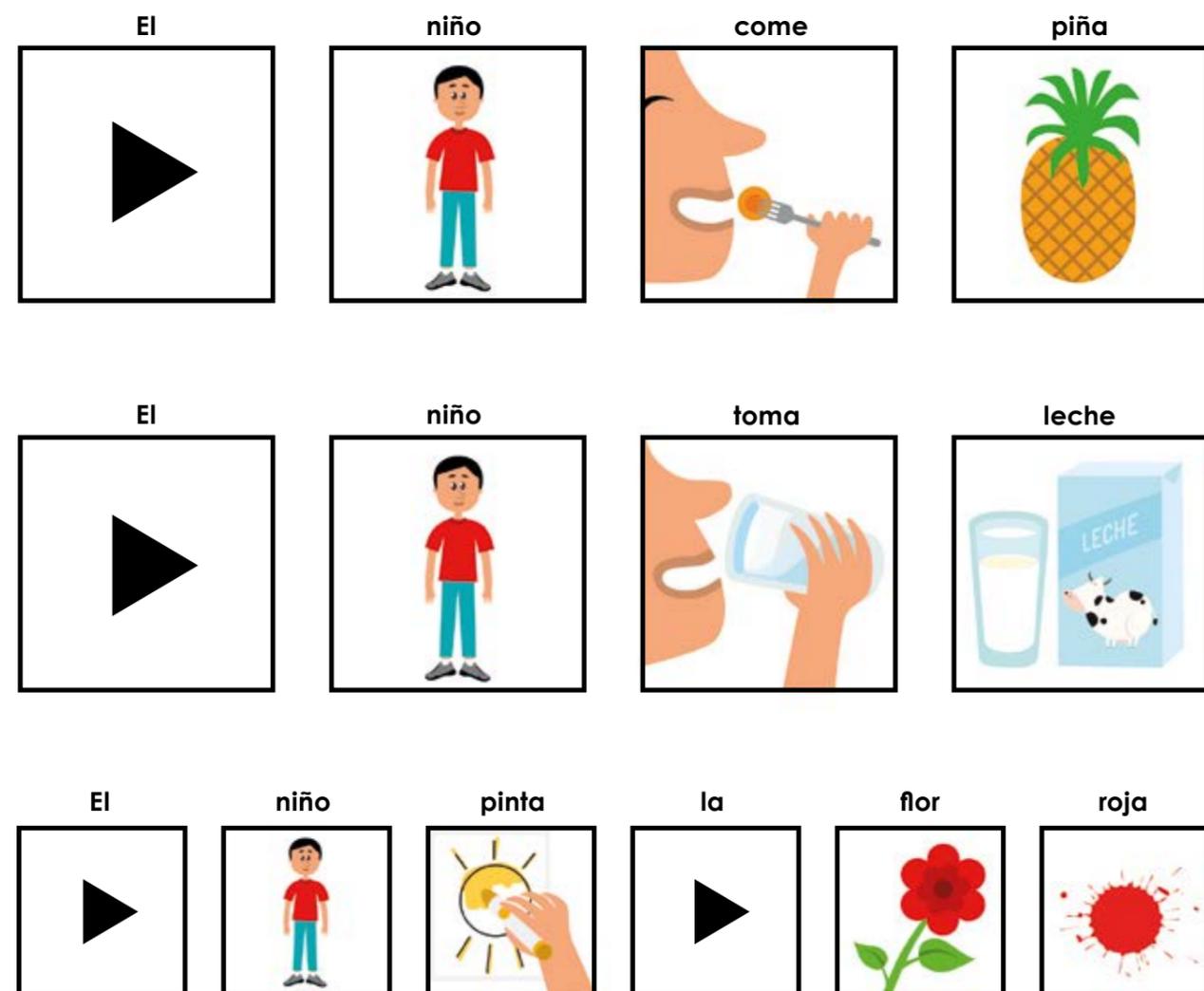
Textos con imágenes (lectura logográfica)

Utiliza textos con imágenes (lectura logográfica).

El niño come piña.

El niño toma leche.

El niño pinta la flor roja.



¿Qué hacer en situaciones difíciles?

De tu actitud va a depender muchas veces el éxito de su inclusión socioeducativa. Cuando estés en situaciones difíciles, mantén la calma. Aprende a observar y a interpretar sus demandas. Detrás del autismo hay personas muy valiosas y fáciles de querer.

Aunque el niño tenga autismo, debes mantenerlo con buena apariencia personal y educarlo para que cumpla las normas de convivencia

social. De ahí la importancia de la estimulación intencional en todos los momentos y contextos.

Ellos necesitan sentirse queridos por las personas que lo rodean. Demuéstrale confianza, busca suavemente su mirada y propicia el contacto físico con ternura. Usa frases cortas, acércate teniendo en cuenta sus intereses y motivaciones, puede ser con canciones, cosquillas, dibujos.



Bríndale mucho amor y cariño. No lo compares con otros niños, siempre con él, para que veas que avanza.

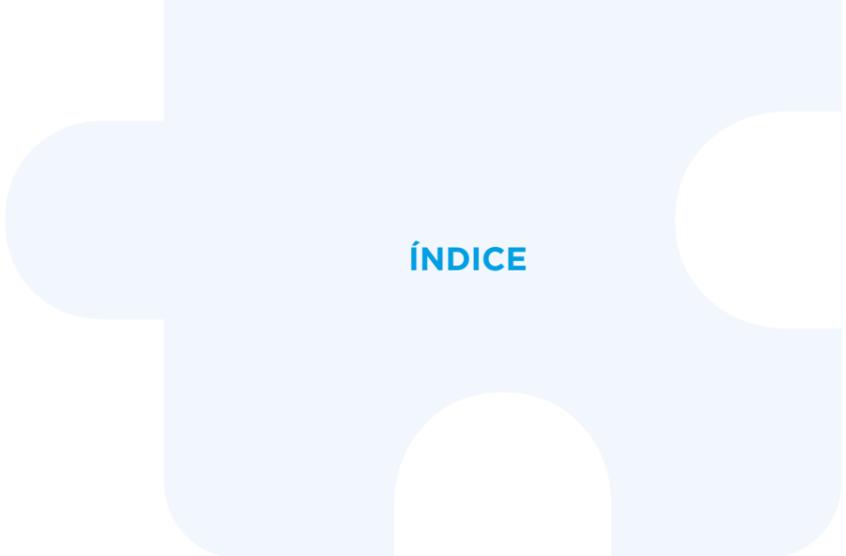
Sobre las autoras



Imilla Cecilia Campo Valdés nació el 20 de agosto de 1973. Es licenciada en Educación en la especialidad de Defectología, posee el título académico de Máster en Educación Especial y el grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Se dedicó durante 18 años a la atención educativa a los niños, adolescentes y jóvenes con autismo, se desempeñó como logopeda y directora en la escuela para esta especialidad. Trabajó como investigadora en el Centro de Referencia Latinoamericana para la Educación Preescolar, en el Centro de Referencia Latinoamericana para la Educación Especial y actualmente en el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Su línea de investigación está dirigida hacia la educación familiar, autismo y la inclusión educativa de niños, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales en el Sistema Nacional de Educación. Integra el proyecto internacional de colaboración con UNICEF. Autora de artículos y libros sobre familia, autismo, primera infancia e inclusión. Es profesora de la planta docente de la Maestría en Educación Especial, de la maestría Atención educativa a la Primera Infancia y del curso de Especialidad de postgrado en Inclusión educativa.



Yaíma Demósthene Sterling nació el 22 de abril de 1973. Es licenciada en Educación en la especialidad de Defectología, posee el título académico de Máster en Educación Especial y el grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Se dedicó durante 18 años a la atención educativa a los niños, adolescentes y jóvenes con autismo, se desempeñó como maestra, logopeda y subdirectora en escuelas para esta especialidad. Trabajó como investigadora en el Centro de Referencia Latinoamericana para la Educación Especial y actualmente en el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Su línea de investigación está dirigida hacia “La inclusión educativa de niños, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales en el Sistema Nacional de Educación”. Coordina el proyecto internacional de colaboración con UNICEF. Autora de artículos y libros para la preparación al docente que atienden niños con autismo. Profesora de la planta docente de la Maestría en Educación Especial, de la maestría Atención educativa a la Primera Infancia y del curso de Especialidad de postgrado en Inclusión educativa.



ÍNDICE

Prólogo/ 5

Presentación/ 7

¿Qué distingue el desarrollo del niño con autismo?/ 8

**PREOCUPACIONES DE LAS FAMILIAS QUE SON
SEÑALES DE ALERTAS DE VARIABILIDAD EN EL DESARROLLO/ 9**

¿Qué hacer en estos casos?/ 9

¿Cómo puede ser la socialización de los niños con autismo?/ 10

¿Cómo puede ser la comunicación de los niños con autismo?/ 11

¿Qué comportamiento pueden tener los niños con autismo?/ 12

¿Cuáles son las características de la actividad cognitiva de los niños con autismo?/ 13

¿Cómo puedes ayudarlo?/ 14

Rima/ 28

Canción/ 30

Cuento/ 32

Textos con imágenes (lectura logográfica)/ 58

¿Qué hacer en situaciones difíciles?/ 59

Sobre las autoras/ 61

